



Name: _____

Unterlagen für die Lehrkraft

Sprachfeststellungsprüfung

anstelle von Pflichtfremdsprachen oder Wahlpflichtfremdsprachen

– Beispielaufgabe –

Schriftliche Prüfung

Anspruchsniveau des Mittleren Schulabschlusses
am Ende der Sekundarstufe I



Name: _____

1. Aufgabenstellung¹

Wie ernährst du dich?

An deiner Schule läuft zurzeit eine Projektwoche zum Thema „Ernährung & Gesundheit“. Auf eurer Schulhomepage hat dein Lehrer Informationen aus einer aktuellen Ernährungsstudie veröffentlicht und bittet dich, dazu einen Artikel für die Schulhomepage zu verfassen.

https://www.erich-kaestner-schule.de/category/aktuelles/ ★				
Unsere Schule	Projekt „Ernährung & Gesundheit“	Kontakt	Archiv	▲
Aus einer aktuellen Ernährungsstudie²				
<p>Das Lebensmittelangebot, die Umstände, wo, wann, wie und mit wem gegessen wird, verändern sich in unserer Gesellschaft ständig. Deshalb wurde etwa zehn Jahre nach einer ersten großen Kinder- und Jugendstudie eine zweite Studie (2015-2017) durchgeführt, an der insgesamt 2.644 Kinder und Jugendliche im Alter von 6 bis 17 Jahren teilnahmen. Diese Studie liefert aktuelle Informationen zur Ernährung von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Die meisten Jugendlichen essen zu wenig Obst, Gemüse und pflanzliche Lebensmittel wie Vollkornbrot und Kartoffeln. Der Konsum von Fleisch, Wurstwaren und Süßigkeiten, Limonaden sowie salzigen Snacks ist deutlich zu hoch. Diese Situation hat sich gegenüber der ersten Studie nicht viel verändert. Positiv sind jedoch der Rückgang des Konsums von zuckergesüßten Getränken und die Zunahme des Wasserkonsums zu bewerten.</p>				
▼				

- ☒ Lies den obigen Text und verfasse anschließend deinen Artikel für die Schulhomepage.
- ☒ Denke daran, eine Einleitung, einen Hauptteil und einen Schluss zu verfassen.
- ☒ Schreibe über alle Aspekte, die im Folgenden genannt sind.
- ☒ Nutze dazu auch den obigen Text.
- ☒ Schreibe mind. 250 – 300 Wörter.

¹ Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.

² Quelle: <https://edoc.rki.de/handle/176904/6887.2> (Zugriff: 08.05.2024, verändert)



Name: _____

https://www.erich-kaestner-schule.de/category/aktuelles/★				
Unsere Schule	Projekt „Ernährung & Gesundheit“	Kontakt	Archiv	▲
<p>(1) Beschreibe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie deine tägliche Ernährung aussieht, • wodurch dein Ernährungsverhalten beeinflusst wird. <p style="text-align: right;"><i>(4 Punkte)</i></p>				-
<p>(2) Vergleiche die im Text dargestellten Ess- und Trinkgewohnheiten mit</p> <ul style="list-style-type: none"> • deinen eigenen Ernährungsgewohnheiten, • den Ernährungsgewohnheiten deines sozialen Umfelds. <p style="text-align: right;"><i>(4 Punkte)</i></p>				▼
<p>(3) Setze dich mit der Frage auseinander, welche Bedeutung das Thema „Gesund leben“ für dich persönlich hat und berücksichtige dabei folgende Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung • Sport und Bewegung • Schlaf und Entspannung <p style="text-align: right;"><i>(12 Punkte)</i></p>				



Name: _____

2. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

a) inhaltliche Leistung

Die **maximale Punktzahl** für die inhaltliche Leistung darf nicht überschritten werden.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
1	beschreibt, <ul style="list-style-type: none"> • wie seine tägliche Ernährung aussieht (z. B. regelmäßiges/unregelmäßiges Einnehmen eines Frühstücks zuhause/in der Schule, eines warmen Essens in der Schule/mittags oder abends zuhause, eines Abendbrots, Konsum von Obst/Gemüse, Süßigkeiten, Fast Food, Getränken), • wodurch sein Ernährungsverhalten beeinflusst wird (z. B. Beeinflussung durch Werbung/(soziale) Medien, durch den Freundes-/Bekanntenkreis, durch das familiäre Umfeld, durch die Esskultur seines Herkunftslandes). 	4	
2	vergleicht die im Text dargestellten Ess- und Trinkgewohnheiten mit <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Ernährungsgewohnheiten (z. B. deutliche/teils/weniger deutliche/kaum Übereinstimmung; individuelle Lösungen), • den Ernährungsgewohnheiten seines sozialen Umfelds (z. B. deutliche/teils/weniger deutliche/kaum Übereinstimmung beim Freundes- und Bekanntenkreis/Familienkreis; individuelle Lösungen). 	4	
3	setzt sich mit der Frage auseinander, welche Bedeutung das Thema „Gesund leben“ für ihn persönlich hat, indem <ul style="list-style-type: none"> • Gründe für eine große Bedeutung einer gesunden Lebensweise genannt werden, da er z. B. <ul style="list-style-type: none"> - sich gesund und ausgewogen ernährt, - regelmäßig Sport treibt und sich draußen viel bewegt, - auf einen gesunden Schlaf/regelmäßige Entspannungsphasen achtet. <li style="text-align: center;">UND/ODER • Gründe für eine geringe Bedeutung einer gesunden Lebensweise genannt werden, da er z. B. <ul style="list-style-type: none"> - sich eher ungesund und unausgewogen ernährt, - selten/kaum/keinen Sport treibt und sich insgesamt wenig bewegt, - eher ungesund schläft/selten Entspannungsphasen einbaut. 	12	
4	Für besonders begründete, ausführliche und/oder gelungene Angaben zu einem oder mehreren Aspekt(en) können ggf. bis zu 2 zusätzliche Punkte vergeben werden.	(2)	
	Maximale Punktzahl im Bereich „Inhaltliche Leistung“	20	



Name: _____

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

a) Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
1	erstellt einen durchweg verständlichen und flüssig lesbaren Text.	2	
2	strukturiert seinen Text durchweg in erkennbare und thematisch kohärente Abschnitte, die die Darstellungsabsicht sachgerecht unterstützen.	2	
3	stellt die einzelnen Gedanken sinnvoll geordnet und ohne unnötige Wiederholungen dar und verknüpft sie so, dass der Leser dem Inhalt leicht folgen kann.	2	
4	hält sich an formale Vorgaben des geforderten Zieltextformats und schreibt adressatengerecht.	2	
Maximale Punktzahl im Bereich „Kommunikative Textgestaltung“		8	

b) Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
	Der Prüfling		
5	formuliert verständlich, präzise und klar.	3	
6	bedient sich eines angemessenen allgemeinen und differenzierten thematischen Wortschatzes sowie der Redemittel der Argumentation und Meinungsäußerung.	3	
7	bildet auch komplexere Sätze und variiert den Satzbau.	3	
8	vermeidet Interferenzen aus anderen Sprachen.	3	
Maximale Punktzahl im Bereich „Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel“		12	

c) Sprachliche Korrektheit

Orthografie		
0 Punkte	1 Punkt	2 Punkte
In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der Rechtschreibung feststellbar. Die falschen Schreibungen erschweren das Lesen und Verstehen des Textes durchweg und verursachen Missverständnisse.	Es sind durchaus Rechtschreibfehler feststellbar. Jedoch sind Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) weitgehend frei von Verstößen gegen die Regeln der Rechtschreibung. Das Lesen und Verstehen des Textes wird durch die auftretenden Rechtschreibfehler nicht wesentlich beeinträchtigt.	Der gesamte Text ist weitgehend frei von Verstößen gegen Rechtschreibnormen. Wenn Rechtschreibfehler auftreten, haben sie den Charakter von Flüchtigkeitsfehlern, d. h., sie deuten nicht auf Unkenntnis von Regeln hin.



Name: _____

Grammatik			
0 Punkte	1 Punkt	2 – 3 Punkte	4 Punkte
In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Diese Verstöße erschweren das Lesen und Verstehen des Textes erheblich und verursachen Missverständnisse.	Einzelne Sätze sind frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes. Fehler treten allerdings nicht so häufig auf, dass das Lesen und Verstehen des Textes beeinträchtigt wird.	Es sind vereinzelt Verstöße gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Jedoch sind Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) weitgehend fehlerfrei. Das Lesen und Verstehen des Textes wird durch die auftretenden Grammatikfehler nicht erschwert.	Der Text ist weitgehend frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik. Wenn Grammatikfehler auftreten, betreffen sie den komplexen Satz und sind ein Zeichen dafür, dass der Prüfling Risiken beim Verfassen des Textes eingeht, um sich dem Leser differenziert mitzuteilen.
Wortschatz			
0 Punkte	1 Punkt	2 – 3 Punkte	4 Punkte
In (nahezu) jedem Satz sind Schwächen im korrekten und angemessenen Gebrauch der Wörter feststellbar. Die Mängel im Wortgebrauch erschweren das Lesen und Verstehen des Textes erheblich und verursachen Missverständnisse.	Einzelne Sätze sind frei von lexikalischen Verstößen. Der Wortgebrauch ist jedoch nicht so fehlerhaft, dass das Lesen und Verstehen des Textes beeinträchtigt wird.	Vereinzelt ist eine falsche bzw. nicht angemessene Wortwahl feststellbar. Einzelne Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) sind weitgehend frei von lexikalischen Verstößen.	Der Wortgebrauch (Struktur- und Inhaltswörter) ist über den gesamten Text hinweg treffend und angemessen.
			maximal erreichbare Punktzahl
			erreichte Punktzahl
Maximale Punktzahl im Bereich „Sprachliche Korrektheit“ (Orthografie – Grammatik – Wortschatz)			10



Name: _____

Übersicht über die Punkteverteilung

Name des Prüflings: _____

Schule: _____

Abschluss: Mittlerer Schulabschluss

Schuljahr: 20__ / 20__

Teilbereiche	maximal erreichbare Punktzahl	erreichte Punktzahl
Inhaltliche Leistung gesamt	20	
Sprachliche Leistung		
Kommunikative Textgestaltung	8	
Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	12	
Sprachliche Korrektheit	10	
Sprachliche Leistung gesamt	30	
Erreichte Punktzahl	von 50	

Bewertungsschema (Gesamtpunktzahl = 50)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte
sehr gut	50 – 44
gut	43 – 37
befriedigend	36 – 30
ausreichend	29 – 23
mangelhaft	22 – 12
ungenügend	11 – 0

Die Klausur wird abschließend mit der Note _____ (____ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum: