



Name: _____

Sprachprüfung im Herkunftssprachlichen Unterricht 2022

Schriftliche Prüfung

**Anspruchsniveau des Mittleren Schulabschlusses
am Ende der Sekundarstufe I**



Name: _____

Aufgabenstellung:

Aufgabenstellung (sorani)

زمانه کان له خویند نگاکه ت

خویند نگاکه ت هه لده ستیت به سازدانی پرۆژه یکی هه فتانه بو زمانه جوراو جوره کان له (پرۆژی نه وروپا بو زمان) ، خویند نگا که ت هه فته پرۆژه یکی ریکخستوه به ناوی پرۆژه ی زمانه جوراو جوره کان . وه ک خویندکاریکی فره زمان تویش به باتیک له پرۆژه ی به دیجیتالیه که دا به شداری بکه.

☞ بابه ته که ت بنوسه بو مالپه ری خویند نگا که ت.
☞ وا بیر که ره وه ، که بو نووسینی بابه ته که سه ره تا ق ناوه رۆک و کۆتایی هه بیت.
☞ ده رباره ی هه موو له یه نه کانی بابه ته که ی لای خواره وه بنوسه.
☞ لایه نی که م ۳۰۰ - ۳۵۰ وشه بنوسه.

| پرۆژه که مان | که له ری | په یوه ندی | ه رشیف |
|--------------|----------|------------|--|
| (4 نمره) | | | <p>(1) بو ده ستییکی بابه ته که ت وه لآمی نه و خالانه به ره وه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ام زمانانه له خویند نگا که ت قسه ی پیده کریت، • کام زمانی پیشنیا زکراو له کاتی وانه خویندن و له ده ره وه یه ا هه یه. |
| (8 نمره) | | | <p>(2) روونی بکه ره وه، که فیربوونی زمانیک تا چه ند گرنگه ، به له به ر چاوگرنتی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کام بارگرانیته له کاتی فیربوونی زماندا بو تو هاتوو ه پیش ، • زمانی دایک ، چ سوودیکی بو تو هه بووه. |
| (12 نمره) | | | <p>(3) روونی بکه ره وه، کام پرۆژه یه له چوار چپوه ی سالیادی (پرۆژی نه وروپا بو زمان) ئاماده کراوه، ده رباره ی بنوسه :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تو به ته واوی خوئ بو چ جوره پرۆژه یک ئاماده کردوه وه کئی به شداره له گه لت دا. • پرۆژه که ت، چون نه نجام دا. • پرۆژه که ت، له داهاتوودا، چون به رده وام ده بیت. |
| (6 نمره) | | | <p>(4) فره زمانی له ژبانی رۆژانه ی خویندنگا که تدا ، به گه رانه وه بو نه م خالانه ی خواره وه، بنرخینه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هه لیزاردنی زمان له نیوان لاوان و ماموستایان. • پیشنیا ره فره کولتوریه کان له خویندنگا که ت دا. • زانیاریه به دیار که وتوو وه کانی فره زمانی له خویند نگاکه ت. |



Name: _____

Aufgabenstellung (deutsch)

Sprachen an deiner Schule

Zum „Europäischen Tag der Sprachen“ plant deine Schule eine Projektwoche mit verschiedenen mehrsprachigen Projekten. Als mehrsprachige/r Schüler/in möchtest du dich mit einem Beitrag in der digitalen Projektzeitung beteiligen.

- ☒ Verfasse deinen Beitrag für die digitale Projektzeitung.
- ☒ Denke daran, eine Einleitung, einen Hauptteil und einen Schluss zu verfassen.
- ☒ Schreibe über alle im Folgenden aufgeführten Aspekte.
- ☒ Schreibe mind. 300 – 350 Wörter.

<https://www.hb-schule.de/unsereprojektwoche/digitaleprojektzeitung> ★

| Unsere Projektwoche | Galerie | Kontakt | Archiv | ▲ |
|---|---------|---------|--------|---|
| <p>(1) Stelle zu Beginn deines Beitrags dar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • welche Sprachen in deiner Schule gesprochen werden, • welches Sprachenangebot es im Unterricht und außerhalb des Unterrichts gibt. <p style="text-align: right;">(4 Punkte)</p> | | | | - |
| <p>(2) Erläutere, wie wichtig es ist, eine Sprache zu lernen. Berücksichtige dabei,</p> <ul style="list-style-type: none"> • welche Schwierigkeiten du beim Erlernen einer Sprache hattest, • welche Vorteile dir dabei deine Herkunftssprache gebracht hat. <p style="text-align: right;">(8 Punkte)</p> | | | | - |
| <p>(3) Erkläre, welches Projekt du im Rahmen der Projektwoche anlässlich des diesjährigen „Europäischen Tages der Sprachen“ planst. Schreibe darüber,</p> <ul style="list-style-type: none"> • was für eine Art von Projekt du konkret planst und wer daran beteiligt ist, • wie dein Projekt durchgeführt wird, • wie dein Projekt auch zukünftig fortgesetzt werden kann. <p style="text-align: right;">(12 Punkte)</p> | | | | - |
| <p>(4) Bewerte, inwiefern Mehrsprachigkeit an deiner Schule im Alltag gelebt wird. Berücksichtige dabei</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Sprachwahl unter Jugendlichen untereinander und mit Lehrkräften, • interkulturelle Angebote an deiner Schule, • mehrsprachige Informationsangebote an deiner Schule. <p style="text-align: right;">(6 Punkte)</p> | | | | ▼ |