



## Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 im Jahr 2026

### Englisch

#### Anforderung mit gymnasialer Differenzierung (GYM)

---

## 1 Hinweise zur Konzeption und Vorbereitung der schriftlichen Prüfung

Grundlage für die zentral gestellten Aufgaben der schriftlichen Prüfung sind die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans (KLP) in der aktuell gültigen Fassung<sup>1</sup>.

### 1.1 Struktur der schriftlichen Prüfung

Die schriftliche Prüfung besteht aus zwei Teilen.

Im ersten Teil werden die im Laufe der Sekundarstufe I entwickelten rezeptiven kommunikativen Kompetenzen im Bereich des *Hörverstehens* innerhalb von zwei Kontexten überprüft.

Im zweiten Teil werden die im Laufe der Sekundarstufe I entwickelten rezeptiven kommunikativen Kompetenzen im Bereich des *Leseverstehens* sowie auch die produktive kommunikative Kompetenz *Schreiben* jeweils innerhalb eines Kontextes überprüft. Die Kompetenz *Verfügen über sprachliche Mittel* wird isoliert sowie in die Schreibaufgabe integriert abgeprüft. Die Wortschatzaufgabe bereitet thematisch und lexikalisch auf die Schreibaufgabe vor.

Die thematische Grundlage bilden die im Kernlehrplan zum soziokulturellen Orientierungswissen ausgewiesenen Themen der Jahrgangsstufen 9 und 10. **Großbritannien** und **Kanada** bilden dabei einen interkulturellen Rahmen, auf den in den Prüfungen Bezug genommen werden kann. Die Schülerinnen und Schüler zeigen bei der *text- und aufgabengeleiteten* Auseinandersetzung mit einer Bezugskultur, dass sie typische kulturell geprägte Sachverhalte wie Werte, Einstellungen und Lebensstile verstehen sowie interkulturell sensibel und situationsangemessen handeln können.

Die Text- und Medienkompetenz wird in der Prüfung integrativ erfasst.

Mögliche Aufgabenformate sind zur Orientierung in der Tabelle unter 1.5 aufgeführt.

### 1.2 Bewertung der Prüfungsleistung

Die Bewertung der Prüfungsleistung erfolgt zum einen anhand verbindlicher Lösungsvorgaben mit entsprechenden Punktzweisungen und zum anderen anhand inhaltlicher und sprachlicher Kriterien. Diese sind in den „Unterlagen für die Lehrkraft“ aufgeführt.

### 1.3 Hilfsmittel

In den zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 sind Wörterbücher *nicht* zugelassen (RdErl. d. MSW v. 18.11.2005).

### 1.4 Vorbereitende Klassenarbeiten

Es wird empfohlen, im Laufe der Doppeljahrgangsstufe 9/10 die unterschiedlichen Aufgabenformate der Zentralen Prüfungen 10 in Klassenarbeiten aufzunehmen (siehe hierzu die unter 1.5 aufgelisteten Aufgabenformate). Dabei sollte insbesondere auch die Bewertung der sprachlichen Leistung bzw. der Darstellungsleistung auf der Basis der in den „Unterlagen für die Lehrkraft“ ausgewiesenen Kriterien vorgenommen werden.

---

<sup>1</sup> KLP Englisch für die Sekundarstufe I Gymnasium zum 01.08.2019 für die Klassen 5 und 6 aufsteigend in Kraft getreten (vgl. RdErl. d. Ministeriums für Schule und Bildung v. 23.06.2019)



## 1.5 Text- und Aufgabenformate der Prüfung im Überblick

Die folgende tabellarische Übersicht konkretisiert mögliche Ausgangstexte und Aufgabenformate der ZP10 Englisch anhand der zu überprüfenden kommunikativen Kompetenzen. Diese Textformate finden sich vor allem im Abschnitt zur Text- und Medienkompetenz des entsprechenden Kernlehrplans (S. 37f.). Grundlage für die Überprüfung bilden die Kompetenzanforderungen des Kernlehrplans am Ende der Klasse 10 (Stufe 2).

	Ausgangstexte	Aufgabenformate
<b>Hörverstehen</b>  KLP-Bezug S. 32	<b>Sach- und Gebrauchstexte</b> z. B. Reportage, Interview, Nachrichten, <i>podcast</i> , Präsentation, Rede, <i>audio guide</i> , Anleitung, Telefonat, Gespräch, Mitteilung  <b>Literarische Texte</b> z. B. Auszug aus einem Hörbuch, <i>radio play</i>	<b>geschlossene/halboffene Aufgabenformate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahlaufgaben (<i>multiple choice</i>)</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> <li>• Einsetzaufgaben</li> <li>• Kurzantwort-Aufgaben</li> </ul>
<b>Leseverstehen</b>  KLP-Bezug S. 32 f.	<b>Sach- und Gebrauchstexte</b> argumentative und informative Texte: z. B. Kommentar, Interview, Rede, Zeitungs- und Zeitschriftenartikel, <i>blog post</i> , Internetseite, Brief oder E-Mail  <b>Literarische Texte</b> z. B. narrativer Kurztext, Romanauszug, Liedtext, dramatischer Text	<b>geschlossene/halboffene Aufgabenformate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richtig-/Falsch-Aufgaben mit Begründung</li> <li>• Auswahlaufgaben, ggf. mit Begründung</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> <li>• Einsetzaufgaben</li> <li>• Kurzantwort-Aufgaben</li> </ul>

	Aufgabenformate
<b>Wortschatz</b>  KLP-Bezug S. 34	<b>Geschlossene/halboffene Aufgabenformate</b> (mit semantischer Einbettung) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsetzaufgaben</li> <li>• Auswahlaufgaben</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> </ul> <b>Integrativer Teil der Schreibleistung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überprüfung des Wortschatzes im Bereich der Schreibproduktion</li> </ul>

	Ausgangstexte	Aufgabenformate → Zieltextformate
<b>Schreiben</b>  KLP-Bezug S. 33	<b>Sach- und Gebrauchstexte</b> argumentative und informative Texte: z. B. Interview, Zeitungs- oder Zeitschriftenartikel, Internetseite, Rede, E-Mail, Brief  <b>literarische Texte</b> z. B. narrativer oder dramatischer Text, Liedtext  <b>weitere Impulse</b> z. B. Zitat, kontroverse Frage/Aussage, Bild(-folge), Cartoon, Diagramm, Auszug aus einer <i>graphic novel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sicherung des Textverständnisses</b></li> <li>• <b>grundlegende Analyse</b></li> <li>• argumentierendes <b>Schreiben</b> (Stellungnahme)</li> <li>• <b>literarisches/beschreibendes/berichtendes/erzählendes Schreiben</b>:                      z. B. Fortsetzung, alternatives Ende, Umschreiben in ein anderes Textformat, Tagebucheintrag, E-Mail, Brief, Artikel für eine Schulzeitung, <i>blog post</i>, <i>online article</i> </li> </ul>



## **2 Weitere Informationen**

Weitere Informationen zu den zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10, insbesondere auch eine Liste mit häufig gestellten Fragen und zugehörigen Antworten (FAQ), stehen im Internet unter <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zp10/>.